



Onthoud- & Doekracht *Werkgeheugen*

Kan spullen terugvinden.
Onthoudt wat er is verteld/gezegd.
Onthoudt een instructie, ook als die uit meerdere delen bestaat.

○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○

Onthoud- & Doekracht



Buigkracht *Flexibiliteit*

Weet een alternatief te bedenken als oplossing 1 niet werkt.
Weet een alternatief te bedenken als een plan verandert.
Kan er goed mee omgaan als er iets verandert (regels, afspraken).
Begrijpt dat andere kinderen dingen op een andere manier kunnen doen.
Kan goed schakelen van de ene activiteit naar de andere activiteit.

○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○

Buigkracht



Stopkracht *Responsinhibitie*

Denkt na voordat er iets gezegd wordt.
Steekt hand op en wacht op zijn beurt voordat er wordt gesproken.
Kan op zijn/haar beurt wachten.
Luistert naar de gehele instructie.
Geeft een goed overdacht antwoord.
Zet door, ook als het moeilijker wordt.

○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○

Stopkracht



Plan- & Regelkracht *Planning & Organisatie*

Spullen worden op de daarvoor bestemde plek opgeborgen.
Kan het dagritme overzien.
Heeft zicht op wat er eerst komt en wat erna.
Weet welke stappen ondernomen moeten worden om iets te voltooien.
Raakt geen spullen kwijt.
Kan geordend werken (overzicht houden).

○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○

Plan- & Regelkracht



Tijdkracht *Timemanagement*

Kan werken met korte tijdafspraken (zandloper/tje/time-timer).
Heeft opdrachten op tijd af.

○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○

Tijdkracht



Gevoelskracht *Emotieregulatie*

Herstelt na een teleurstelling.
Blijft rustig bij (grote) opdrachten die moeilijk zijn.
Blijft rustig bij kleine teleurstellingen.
Is in staat om te praten over zijn/haar gevoelens.

○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○

Gevoelskracht



Aandachtkracht

Aandachtkracht *Volgehouden aandacht*

Heeft een goede focus, ook als taken saai zijn.
Stopt pas als het werk af is.
Is taakgericht, niet gevoelig voor afleiding.
Maakt werk af zonder tussendoor vragen te stellen.



Doorzetkracht

Doorzetkracht *Doelgericht doorzettingsvermogen*

Heeft het doel voor ogen.
Houdt moeilijke opdrachten vol.
Laat taakgericht gedrag zien.
Werkt netjes, raffelt het werk niet af.



Startkracht

Startkracht *Taakininitiatie*

Begint zelf zonder aanmoediging aan de opdracht/taak.
Als de ene taak af is, lukt het om met de volgende taak te beginnen.
Neemt zelf initiatief, ook bij groepsactiviteiten.



Spiegelkracht

Spiegelkracht *Metacognitie*

Kan op aangeven van de leerkracht kritisch naar eigen werk kijken.
Probeert het eerst zelf, voordat om hulp wordt gevraagd
Is zich ervan bewust hoe anderen op zijn/haar gedrag reageren.
Kan bij problemen ook naar eigen aandeel kijken.

