

VOOR
LEZERS VAN
11-15 JAAR

LESSEN VOOR LERAREN

bij het boek

KEN JE BREIN!

JoAnn Deak & Terrence Deak
Illustraties: Freya Harrison

bazalt 

COLOFON

Lessen voor leraren bij het boek Ken je brein! van JoAnn Deak en Terrence Deak

Vertaling: Ampersand Text&Translation
Bewerking: Carola Riemens (Bazalt), Jan Ververs (HCO) en Mirabella de Vogel (RPCZ)
Illustraties: Freya Harrison
Vormgeving: Wakker Design

Copyright © 2014 Little Pickle Press, Inc. All rights reserved including the reproduction in whole or in part in any form. This edition is published with arrangement of Sourcebooks.

© Bazalt Educatieve Uitgaven 2018

Niets uit deze uitgave mag worden gereproduceerd of doorgegeven in welke vorm dan ook zonder schriftelijke toestemming van Bazalt. Voor informatie over workshops, trainingen en coaching aansluitend bij deze uitgave, kunt u terecht bij onderstaande organisaties.

Bazalt

Postbus 21778
3001 AT Rotterdam
T 088-5570500 (uitgaven)
T 088-5570570 (training/coaching)
www.bazalt.nl

HCO

Postbus 53509
2505 AM Den Haag
T (070) 4482828
www.hco.nl

RPCZ

Postbus 351
4380 AJ Vlissingen
T (0118) 480880
www.rpcz.nl

Bazalt maakt deel uit van de Bazalt Groep en werkt daarin samen met partners HCO en RPCZ.

INHOUDSOPGAVE

Overzicht

PROJECT 1

Leer je brein voeden en verzorgen

PROJECT 2

Leer je brein versterken

PROJECT 3

Leer je brein beschermen

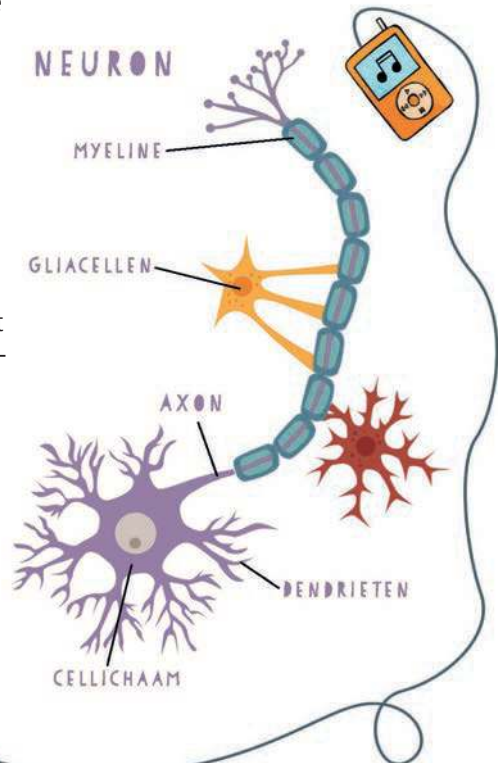
Overzicht

Het boek *Ken je brein!* biedt jongeren handvatten hoe ze kunnen omgaan met talloze uitdagingen tijdens hun reis richting zelfstandigheid. Het helpt jonge lezers om deze schijnbaar ondoorgroendelijke fase in hun ontwikkeling beter te begrijpen. Verschillende fysiologische verschijnselen worden toegelicht, zoals:

- de vorm en functie van het centrale zenuwstelsel, waarbij in het bijzonder aandacht wordt besteed aan de hersenen;
- hoe de hersenen groeien en complexer worden;
- de emotionele en fysieke veranderingen die worden veroorzaakt door de aanmaak van hormonen in de hersenen;
- hoe belangrijk het is om je hersenen te beschermen tegen schade, zowel van binnenuit als van buitenaf;
- de kracht van diverse mentale en fysieke oefeningen om de hersenen sterker te maken.

Hoewel ieder mens zijn eigen pad naar volwassenheid aflegt, geldt voor iedereen dat het belangrijk is om de juiste keuzes te maken, door te zetten bij tegenslag, en je lichaam en geest open te stellen voor nieuwe leerervaringen. In deze lesplannen omschrijven we activiteiten voor in de klas, waarbij leerlingen worden uitgenodigd drie ingrediënten te verkennen die van fundamenteel belang zijn voor de gezondheid van hun hersenen: voeding en verzorging, versterking, en bescherming.

Je kunt de lesplannen uitbouwen en aanvullen zodat deze aansluiten bij het niveau van je leerlingen. De leeractiviteiten kunnen ook gebruikt worden om aan karaktervorming van leerlingen te werken, met behulp van mindfulness, redeneren en verantwoordelijkheid.



PROJECT 1

Leer je brein voeden en verzorgen

Achtergrond

Het eerste essentiële ingrediënt dat nodig is om je hersenen zo gezond mogelijk te maken, is voeding en verzorging. Je hersenen hebben onvoorstelbaar veel baat bij fysieke en geestelijke inspanning, slaap en gezonde voeding.

Doelen

- Leerlingen krijgen inzicht in de fundamentele rol die geestelijke en lichamelijke inspanning en oefening speelt bij de ontwikkeling van gezonde hersenen;
- Leerlingen denken na over de cruciale rol van slaap bij de ontwikkeling van gezonde hersenen;
- Leerlingen experimenteren met de vraag hoe ervaring en oefening bij het leren van nieuwe vaardigheden op termijn bijdraagt aan een gezonde conditie van de hersenen.

Kernactiviteiten

Hulpvragen:

- Wat bedoelen we met 'voeding en verzorging'?
- Welk(e) activiteiten / gedrag / gewoontes voeden en verzorgen je hersenen?
- Wanneer voel je je fysiek / mentaal / emotioneel op je best?
- Welke activiteiten zorgen dat je je sterk / slim / energiek voelt?
- Hoe voel je je als je eet / slaapt / beweegt / je geestelijk inspant?
- Wat komt er bij kijken als je iets nieuws wilt leren?

LATEN we eens in
de **HERSENPAN** kijken



ACTIVITEIT A: HET EFFECT VAN INSPANNING

Net zoals een plant voeding, water en zon nodig heeft, hebben je hersenen verzorging en aandacht nodig. Geestelijke en lichamelijke inspanning dragen bij aan de groei van de hersenen.

Laat leerlingen een denkactiviteit (bijv. kruiswoordpuzzels of sudoku-puzzels maken, schaken) en een fysieke activiteit (bijv. hardlopen, dansen, voetbal) kiezen, en geef ze gelegenheid deze activiteiten op verschillende momenten van de dag en week uit te voeren. Laat de leerlingen bijhouden hoe ze zich voor en na de activiteit voelden. Ze kunnen daarbij letten op hun stemming, energieniveau en houding. Waren de effecten van lichamelijke en geestelijke inspanning vergelijkbaar?

Benadruk het kernpunt dat de positieve effecten van zowel mentale als fysieke inspanning het gevolg zijn van actieve stimulering en groei van de hersenen. Ofwel: als je je hersenen stimuleert, voel je je beter.

ACTIVITEIT B: HET BELANG VAN SLAAP

Hoewel je niet van de ene op de andere dag een unieke vaardigheid ontwikkelt, is wat er 's nachts gebeurt – slapen – wel van cruciaal belang voor de gezondheid van de hersenen. Slaap biedt de hersenen de kans om alles te verwerken wat je die dag hebt geleerd, beleefd en gedaan.

Laat leerlingen een slaap- en droomdagboek bijhouden. Adviseer leerlingen om het dagboek en een potlood of pen op hun nachtkastje te leggen. Laat ze de volgende zaken over hun slaappatroon bijhouden:

- Hoe laat ga je 's avonds naar bed?
- Hoe laat word je 's ochtends wakker?
- Hoe veel uur slaap je gemiddeld per nacht?
- Hoe goed slaap je 's nachts?
- Zie je een verband tussen hoe je je overdag voelt, en hoeveel en hoe goed je die nacht geslapen hebt?



Vraag de leerlingen om ook op te schrijven wat ze gedroomd hebben, voor zover ze zich dat kunnen herinneren. Raad je leerlingen aan dit te doen zodra ze 's ochtends wakker worden, of zelfs als ze midden in de nacht wakker worden terwijl ze lagen te dromen. Zien ze een verband of overeenkomsten tussen hun dromen en wat er gaande is in hun 'echte' leven?

Benadruk het kernpunt dat het verband tussen de kwantiteit en kwaliteit van onze slaap, dromen, en hoe we ons overdag voelen, het gevolg is van hoe goed we onze hersenen hebben verzorgd met slaap.

ACTIVITEIT C: GEDULD, OEFENING EN DOORZETTINGSVERMOGEN

Ken je iemand die ontzettend goed is in iets zonder dat hij of zij er enige moeite voor hoeft te doen? Hoogstwaarschijnlijk is die vaardigheid niet zomaar uit de lucht komen vallen, maar heeft die persoon er gedurende langere tijd veel moeite in gestopt om er zo goed in te worden. Hoewel iedereen wel geboren wordt met bepaalde vaardigheden die weinig moeite kosten, heb je de nodige tijd en inzet moeten stoppen in de meeste dingen die je nu kunt (bijv. lopen, praten, je veters strikken), ook al kun je je dat misschien niet meer herinneren. Die tijd en inzet kun je ook investeren om een nieuwe vaardigheid te ontwikkelen, zelfs als dat iets is wat je nog nooit hebt gedaan.

Nodig je leerlingen uit om het komende schooljaar een persoonlijke ontdekkingsreis te maken waarbij ze een nieuwe vaardigheid gaan leren. Stel verschillende mogelijkheden voor (bijv. een instrument leren bespelen, een modelvliegtuig bouwen, leren tennissen, gedichten schrijven), maar laat de leerlingen uiteindelijk zelf kiezen. De leerlingen kunnen hun vorderingen vastleggen in een geschreven verslag, maar ook (of in combinatie) met een foto- of videoverslag. Deel leerlingen eventueel in in 'support teams' die regelmatig onderling contact hebben en elkaar steun bieden. Deze rol kan ook worden ingevuld door een leraar of oudere leerling.

Benadruk het kernpunt dat de inzet van tijd, oefening & ervaring en een positieve houding er echt voor kunnen zorgen dat je hersenen iets nieuws leren.

Verband met karaktervorming

De belangrijkste waarde met betrekking tot karaktervorming in deze les is *mindfulness*. Moedig je leerlingen aan om:

- zich bewuster te worden van specifieke gewoontes en activiteiten die bijdragen aan gezonde hersenen;
- geduld en doorzettingsvermogen te tonen wanneer ze beginnen met het ontwikkelen van nieuwe activiteiten, vaardigheden en talenten.

PROJECT 2

Leer je brein versterken

Achtergrond

Het tweede ingrediënt dat je nodig hebt om je hersenen zo gezond mogelijk te maken, is versterking. Een nieuwe uitdaging aangaan, een fout maken en nadenken over wat je geleerd hebt, iets ontdekken wat je leuk vindt om te doen en dat oppakken, of je toekomst in eigen hand nemen – het zorgt er allemaal voor dat je hersenen sterker worden.

Doelen

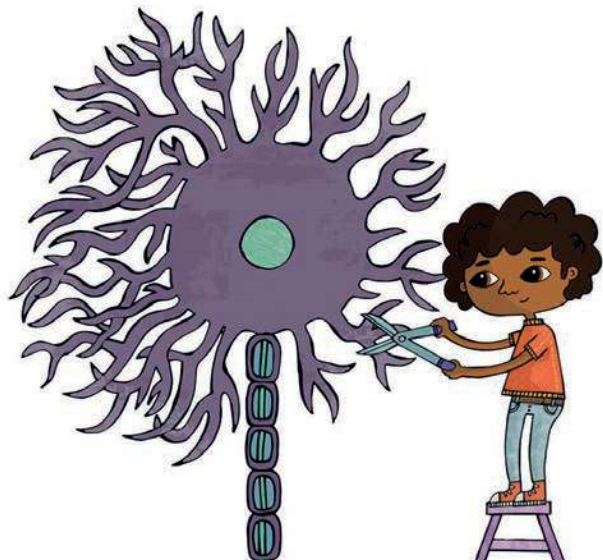
- Leerlingen leren hoe het ontwikkelen van een 'growth mindset' bijdraagt aan de vitaliteit van hun hersenen;
- Leerlingen ontwikkelen hun leiderschapskwaliteiten en ondernemersvaardigheden om hun hersenen te versterken;
- Leerlingen bepalen en onderzoeken hun persoonlijke interesses om hun hersenen te versterken.

Kernactiviteiten

Hulpvragen:

- Wat bedoelen we met 'versterking'?
- Welk(e) activiteiten / gedrag / gewoontes versterken je hersenen?
- Hoe voel je je wanneer je een fout hebt gemaakt?
- Moet je van nature goed zijn in iets, of kun je beter worden?
- Welke nieuwe activiteit zou je willen proberen als je niet bang was dat je er niet goed in zou zijn?
- Wat zorgt ervoor dat jij je goed voelt? Hoe kun je dat 'ding' een belangrijkere plek in je leven geven?

Je hersenen versterken de neurale verbindingen die **HET MEEST** worden gebruikt.



ACTIVITEIT A: GROWTH MINDSET

Professor Carol Dweck van de Stanford University in de VS heeft uitgebreid onderzoek gedaan naar het concept van een statische mindset versus een op groei gerichte mindset, oftewel een fixed mindset en een growth mindset. Mensen met een fixed mindset denken dat ze het niveau van hun vaardigheden niet kunnen veranderen. Oftewel: wat je kunt, staat vast. Zulke mensen gaan uitdagingen vaak uit de weg, omdat ze bang zijn om te falen. Mensen met een growth mindset geloven juist dat ze hun vaardigheden door inzet en oefening kunnen verbeteren. Zij zijn vaak nieuwsgierig en worden geprikkeld door nieuwe uitdagingen. Een belangrijk element van een growth mindset is dat je het niet erg vindt om fouten te maken en die fouten gebruikt om van te leren. Door fouten te maken en alternatieve oplossingen te zoeken, krijgen de hersenen de gelegenheid om te leren, waardoor belangrijke neurale paden worden versterkt.

Houd een brainstormsessie met de leerlingen om growth mindset-slogans te verzinnen die jullie kunnen ophangen in de klas (bijv. 'Door obstakels te overwinnen worden we sterk en succesvol')¹. Sta gedurende het schooljaar regelmatig stil bij deze teksten. Stimuleer je leerlingen om de uitdagingen die ze tegenkomen met de rest van de klas te delen, en leg daarbij de nadruk op het feit dat een growth mindset zorgt voor geestelijke veerkracht en de bereidheid om door te zetten en te groeien. Maak er een gewoonte van om 'fantastische fouten' te bespreken in de klas. Vraag je leerlingen 'fantastische fouten' te delen, en uit te leggen wat ze van die ervaring hebben geleerd.

Benadruk het kernpunt dat je van je fouten kunt leren.

ACTIVITEIT B: MAAK EEN PLAN EN VOER HET UIT

Tijdens je leven ben je nooit klaar met leren. En degene die bepaalt welk pad je daarbij volgt... ben je zelf!

Help leerlingen te begrijpen dat ze zelf het vermogen hebben om hun toekomst vorm te geven door elke dag een stap voorwaarts te zetten. Bespreek met je leerlingen wat ondernemerschap inhoudt. Nodig een paar lokale ondernemers uit om aan je klas (of de hele school) te vertellen hoe zij in hun werkveld zijn begonnen en welke keuzes ze daarbij hebben gemaakt. Brainstorm met je leerlingen over projecten die ze graag zouden willen opstarten (bijv. een leerlingvereniging opzetten, een actie organiseren voor een goed doel, een blog bijhouden) of over problemen in jullie lokale gemeenschap die opgelost moeten worden (bijv. zwerfvuil in het park, het oprichten van een buurtvereniging). Mogelijk willen de ondernemers die in de klas op bezoek zijn



¹ Op www.bazalt.nl/educatieve-uitgaven zijn posters te bestellen met dergelijke slogans (poster 'In onze groep').

geweest optreden als begeleider en samen met de leerlingen werken aan een actieplan om het project ook daadwerkelijk uit te voeren. Geef de leerlingen de verantwoordelijkheid voor het project door hen zelf belangrijke beslissingen te laten nemen. Laat hen vooraf nadenken over de mogelijke consequenties van die beslissingen.

Benadruk het kernpunt dat je hersenen versterkt door initiatief te nemen, een plan te maken, en het plan ook uit te voeren.

ACTIVITEIT C: ZOEK JE PASSIE

Als je je gefrustreerd of verdrietig voelt, kan het een uitdaging zijn om licht aan het eind van de tunnel te blijven zien. Een activiteit of hobby waar je helemaal in op kunt gaan, maakt het gemakkelijker om zo'n moeilijke fase door te komen, zeker tijdens de adolescentie.

Laat elke leerling een mindmap of droomboard maken van zijn of haar wensen en interesses. Denk daarbij aan de volgende concepten: 'Waar ik goed in ben', 'Waar ik minder goed in ben', 'Waar ik beter in wil worden', 'Wat ik spannend vind maar wel graag wil proberen', enz. Help elke leerling bij de zoektocht naar een activiteit die zijn of haar lichtpunt kan zijn: de activiteit waar ze op terug kunnen vallen om positief te blijven als het tegenzit. Geef leerlingen regelmatig gelegenheid om deze mindmaps of droomboards aan te passen.

Benadruk het kernpunt dat het ontwikkelen van verschillende interesses kan bijdragen aan het voorkomen van overmatige stress, zodat je hersenen gezond blijven.

Verband met karaktervorming

De belangrijkste waarde met betrekking tot karaktervorming in deze les is *redeneren*. Moedig je leerlingen aan om:

- kritisch na te denken over hoe ze frustrerende fouten kunnen omvormen tot kansen om te leren;
- initiatief te nemen bij het zoeken naar oplossingen voor veelvoorkomende problemen;
- nieuwsgierig te zijn naar nieuwe activiteiten, te bepalen waar hun sterke punten en ontwikkelpunten liggen, en beslissingen te nemen over hun persoonlijke groei.

PROJECT 3

Leer je brein beschermen

Achtergrond

Het laatste essentiële ingrediënt om je hersenen zo gezond mogelijk te maken, is bescherming. Zowel de fysieke als de emotionele veiligheid van de hersenen is daarbij van belang.

Doelen

- Leerlingen maken kennis met specifiek gedrag en gewoontes die bijdragen aan het beschermen van de hersenen;
- Leerlingen oefenen met planning en impulscontrole om conflicten te voorkomen en hun hersenen te beschermen;
- Leerlingen denken na over de rol die empathie speelt bij de gezondheid van de hersenen. Ze oefenen met het tonen van empathie voor anderen.

Kernactiviteiten

Hulpvragen

- Wat bedoelen we met bescherming?
- Welk(e) activiteiten / gedrag / gewoontes beschermen je hersenen?
- Wat doe je elke dag om jezelf te beschermen? Waarom?
- Hoe reageer je als je ergens blij / verdrietig / boos van wordt? Waarom?
- Heb je je weleens voorgesteld hoe het zou zijn om in de schoenen van iemand anders te staan? Hoe voelde je je toen?

ACTIVITEIT A: DE KWETSBARE HERSELEN

Een van de belangrijkste dingen die je kunt doen om je hersenen gezond te houden, is ze fysiek te beschermen. Omdat we onze hersenen nooit zien, vergeten we al snel hoe kwetsbaar ze zijn en hoe zorgvuldig we ze moeten verzorgen en beschermen.



Om je leerlingen een beeld te geven van de kwetsbaarheid van de hersenen, kun je bespreken wat er gebeurt als de schaal van een rauw ei beschadigd raakt. De schaal van een ei is te vergelijken met de schedel die de hersenen beschermt. Eieren vervoer je in een beschermend doosje. Zo moet je ook je hersenen goed inpakken om letsel te voorkomen.

Doe een 'eier-val-project' met je leerlingen. Laat leerlingen bedenken welke materialen een ei het beste zouden beschermen (denk aan materialen als bubbeltjesplastic, tissues, foam of piepschuim, tape, melkpakken, enzovoort). Maak een plan om de eieren vanaf een bepaalde hoogte te laten vallen. Vraag de schoolleider of een leraar om de ingepakte eieren te laten vallen.

Besprek na afloop welke materialen de beste bescherming boden. Besprek vervolgens welke materialen en gewoontes de beste fysieke bescherming voor de hersenen zouden bieden (bijv. een helm dragen op de fiets, je gordel omdoen in de auto, maten gebruiken tijdens judo of turnen). Je kunt dit gesprek eenvoudig in de richting sturen van middelen en gedrag of gewoontes die schadelijk zijn voor de hersenen (bijv. roken, drugs, alcohol). Ook kun je ter sprake brengen welke gezonde gewoontes en gedrag juist wel bijdragen aan gezonde hersenen.



ACTIVITEIT B: VOORKOM PROBLEMEN

Zaken vooruit plannen en je impulsen controleren zijn belangrijke strategieën. Ze helpen je bij het omgaan met nieuwe of onbekende ervaringen. In je hersenen is de prefrontale cortex (PFC) betrokken bij planning en impulscontrole. Maar deze hersenstructuur is tijdens de adolescentie nog niet volledig ontwikkeld. Daarom kan je PFC wel wat hulp gebruiken.

Laat je leerlingen nadenken over strategieën om potentiële problemen af te wenden vóórdat ze zich voordoen, en niet te wachten tot die problemen zich daadwerkelijk aandienen. Laat elke leerling een 'beschermwoord' of 'beschermzin' bedenken, bijv. "Ik heb mezelf onder controle", tot tien tellen, zijn of haar eigen naam zeggen. Deze tekst kunnen ze hardop zeggen wanneer ze door een bepaalde situatie boos of gefrustreerd dreigen te raken. Je kunt de klas ook een kalmerende zin laten bedenken die tijdens verhitte discussies in de klas kan worden ingezet. Om de leerlingen de neurobiologische basis te laten begrijpen die aan dit proces ten grondslag ligt, kun je laten zien hoe je je hartslag opneemt met behulp van een horloge met secondewijzer of een stopwatch. Laat de leerlingen hun eigen hartslag opnemen wanneer ze geconfronteerd worden met een situatie waarvan ze overstuur raken, en vervolgens wanneer ze hun kalmerende strategie hebben toegepast. Bespreek het verschil tussen de twee metingen. Alleen al het feit dat ze even de tijd nemen om hun hartslag op te meten is misschien al genoeg om te zorgen dat een leerling kalmeert en even nadenkt, voordat hij iets doet waar hij later spijt van krijgt.

ACTIVITEIT C: VERPLAATS JEZELF IN ANDEREN

Terwijl je opgroeit en volwassen wordt, lijkt het of je eindeloos veel beslissingen moet nemen. Deze beslissingen worden vaak beïnvloed door externe factoren, zoals je vrienden of klasgenoten en de druk om 'erbij te horen'. Maar uiteindelijk ben jij degene die kiest hoe je anderen en jezelf behandelt. Voor de gezondheid van je hersenen is het van cruciaal belang dat je je eigen emotionele welzijn beschermt. En ook dat je anderen vriendelijk en respectvol behandelt. Je verplaatsen in wat iemand anders voelt en daar begrip voor opbrengen, noemen we empathie. Empathie levert een positieve bijdrage aan de emotionele gezondheid van alle betrokken partijen.

Help je leerlingen te begrijpen hoe belangrijk interpersoonlijke interactie is bij het opbouwen van empathie. Hiervoor moeten je leerlingen zich wel even losmaken van hun smartphone. Laat je leerlingen rollenspellen doen (oudere leerlingen kunnen zelf rollenspellen bedenken) waarbij ze verschillende rollen spelen van mensen die empathie tonen voor anderen. Of maak gebruik van de vissenkom-methode: een deel van de leerlingen beeldt een situatie uit, de rest kijkt. Laat leerlingen scenario's met hogere en lagere empathieniveaus uitbeelden. Doe een nabespreking van de rollenspellen. Benadruk daarbij hoe belangrijk het is om gezichtsuitdrukkingen en lichaamstaal te kunnen interpreteren en je te kunnen verplaatsen in anderen.

Als uitbreiding van dit project kun je oudere leerlingen koppelen aan leerlingen uit lagere klassen. De leerlingen kunnen hun jongere 'buddy' helpen met lezen, rekenen of andere vakken. Herinner leerlingen eraan dat het belangrijkste van deze activiteit is dat de aandacht moet uitgaan naar de ander: wat heeft hij/zij nodig en hoe kun je daarbij helpen?

Benadruk het kernpunt dat het tonen van empathie van cruciaal belang is voor onze emotionele gezondheid en voor de ontwikkeling van positieve neurale paden in de hersenen.

Verband met karaktervorming

De belangrijkste waarde met betrekking tot karaktervorming in deze les is **verantwoordelijkheid**. Moedig je leerlingen aan om:

- zich te richten op hun toekomst door keuzes te maken die een leven lang bijdragen aan gezonde, beschermde hersenen;
- zich meer bewust te worden van het belang van planning en impulscontrole;
- te laten zien dat ze zichzelf en anderen respecteren door zich empathisch op te stellen.

BAZALT voor beter ONDERWIJS

Ken je brein! is een uitgave van Bazalt. Met Bazalt realiseer je aantoonbaar beter onderwijs. Want Bazalt koppelt wetenschap aan de dagelijkse praktijk. We bieden werkwijzen waarvan onderzoek bewijst dat ze effect hebben. Uitgebreide informatie staat op onze website: www.bazalt.nl/educatieve-uitgaven. Onze kennis over optimaal leren en lesgeven vind je terug in onze uitgaven. Enkele uitgaven die aansluiten bij dit boek zijn:



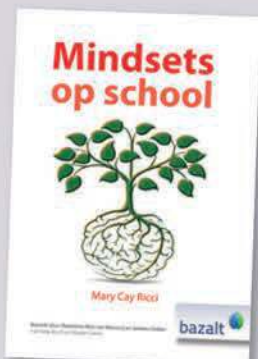
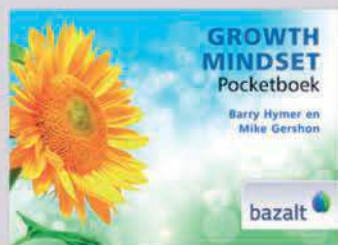
Je fantastische elastische brein - JoAnn Deak

Een toegankelijk prentenboek over de werking en groei-kracht van het brein, voor kinderen van 5 tot 9 jaar. Dit boek vormt een perfecte introductie op de ontwikkeling van een 'growth mindset'. Het legt kinderen helder en met humor uit hoe ze invloed kunnen uitoefenen op de groeicapaciteit van hun hersenen.

Growth mindset Pocketboek

- Barry Hymer & Mike Gershon

Hoe zorg je dat leerlingen graag uitdagingen aangaan en durven te leren van hun fouten? Dit boekje bevat een schat aan informatie over het belang van een growth mindset voor het leerproces. Het laat zien hoe je leerlingen kunt helpen zo'n mindset te ontwikkelen.



Mindsets op school - Mary Cay Ricci

De growthmindset-theorie laat zien hoe belangrijk het is dat kinderen weten hoe zij zich kunnen ontwikkelen: door gemotiveerd te zijn, doorzettingsvermogen te tonen en van fouten te leren. Het boek *Mindsets op school* geeft bij deze theorie veel praktische suggesties aan leraren, schoolleiders én ouders om een cultuur van growth mindset te creëren.



Breinvriendelijk onderwijs - Spencer Kagan

Door wetenschappelijk onderzoek weten we steeds beter hoe onze hersenen functioneren: op welke prikkels reageren ze en waarom? Als je deze kennis toepast in je klas, kun je onderwijs geven op een manier die aansluit bij de natuurlijke behoeften van het brein. Daardoor leren je leerlingen sneller, onthouden ze de lesstof beter en vinden ze leren ook leuker.

TRAINING EN IMPLEMENTATIE

Heb je ondersteuning nodig bij de implementatie van een nieuwe werkwijze? Bazalt heeft ook ervaring met de toepassing in de praktijk (primair en voortgezet onderwijs en mbo). We bieden verschillende vormen van dienstverlening, zoals training, coaching, implementatiebegeleiding. Voor meer informatie of een offerte kun je contact opnemen met Bazalt: info@bazalt.nl of **088 557 05 70**.

Bazalt maakt deel uit van de Bazalt Groep en werkt daarin samen met partners HCO en RPCZ.

Ben je gevestigd in Den Haag e.o.? Neem dan contact op met HCO: info@hco.nl, **070 448 28 28**.

Ben je gevestigd in Zeeland of West-Brabant? Neem dan contact op met RPCZ: info@rpcz.nl, **0118 480 800**.