

Bijlage 3a Een professionele leergemeenschap in ontwikkeling

Werkblad *Leren als fundamenteel doel (deel 2)*

Richtlijnen: Geef individueel een eerlijke beoordeling van de huidige realiteit op uw school inzake de implementatie van de indicatoren, zoals vermeld in de linkerkolom. Ga na of er bewijzen of anekdotes zijn waarmee u uw beoordeling kunt onderbouwen. Dit formulier kan tevens worden gebruikt ter beoordeling van bestuurlijke of teamimplementatie.

We zijn ons ervan bewust dat het fundamentele doel van onze school is om alle leerlingen te helpen op hoog niveau te leren; daarom zijn er systematische handelings- en begeleidingsplannen ontwikkeld om leerlingen die problemen ondervinden met de leerstof extra ondersteuning te bieden en onze begaafde leerlingen aangepaste en verrijkende leermogelijkheden aan te bieden.

Indicator van een PLG	We werken met plannen waarmee we garanderen dat iedere leerling die moeite heeft met de leerstof extra tijd en ondersteuning krijgt bij het leren. Begaafde leerlingen krijgen toegang tot aangepaste en verrijkende leermogelijkheden.
Introductiefase	Wat er gebeurt als een leerling achterop raakt, hangt vrijwel geheel en alleen af van de leraar aan wie de leerling is toegewezen. Er is op schoolniveau niets afgesproken over leerlingen die niet goed meekomen. Van sommige leraren mogen de leerlingen hun werk later inleveren, van andere niet. Van sommige leraren mogen de leerlingen een slecht gemaakte toets overdoen, van andere niet. De leraren moeten zelf maar zien wat ze doen met de spanning die zich voordoet aan het einde van elke les, wanneer een aantal leerlingen de stof beheerst en klaar is voor de volgende stap, terwijl anderen nog niet zover zijn.
Beginfase	De school heeft geprobeerd om specifieke beleidsmaatregelen en procedures in te voeren met betrekking tot huiswerk, cijfers geven, informatie aan de ouders over de vorderingen van hun kind, en verwijzingen naar de desbetreffende instanties om vast te stellen of het kind in aanmerking komt voor extra begeleiding of speciaal onderwijs. Als de school extra ondersteuning biedt aan de leerlingen, is dat ofwel op individuele basis tijdens schooltijd, waardoor de leerlingen losgekoppeld worden van het leerstofaanbod van de groep, ofwel via een optioneel naschools programma. Er zijn beleidsregels vastgesteld om te kunnen bepalen welke leerlingen in aanmerking komen voor aangepaste, verrijkende leerlijnen.
Implementatiefase	De school heeft maatregelen getroffen om de leerlingen die achterblijven extra tijd en ondersteuning te bieden. Het team worstelt nog met structurele problemen en zoekt bijvoorbeeld naar een manier om de leerlingen binnen schooltijd te helpen, zonder hen uit de les te hoeven halen. Het rooster van de school wordt gezien als de grootste boosdoener, zowel voor de extra ondersteuning als voor de verrijking, maar de meeste teamleden zijn niet bereid om het te veranderen. Sommigen vinden dat de leerlingen geen verantwoordelijkheid voor hun eigen leren kunnen nemen als ze bij het minste probleempje extra tijd en ondersteuning aangeboden krijgen.
Ontwikkelingsfase	De school heeft over de hele linie een tijdig, bindend en systematisch plan geïmplementeerd om leerlingen met leerproblemen extra tijd en ondersteuning bij het leren te bieden. Er zijn structurele veranderingen doorgevoerd, zoals aanpassingen van het rooster, om dit handelingsplan te ondersteunen. De teamleden hebben nieuwe rollen en verantwoordelijkheden gekregen om de interventies te ondersteunen. Het team is op zoek naar manieren om het groepsplan of handelingsplan effectiever te laten functioneren.
Verankeringsfase	De school beschikt over een uiterst gecoördineerd handelingsplan voor extra hulp en verrijking. Het systeem is zeer proactief. Uit overleg met de aanleverende scholen weet het team, nog voordat ze op school begonnen zijn, al welke leerlingen baat kunnen hebben bij extra tijd en ondersteuning. Het systeem is uiterst flexibel. De leerlingen stromen moeiteloos in en uit de begeleidings- en verrijkingsprogramma's en volgen deze uitsluitend zolang ze er baat bij hebben. De vorderingen van de leerlingen worden regelmatig gecontroleerd. Leerlingen die problemen ondervinden met de leerstof, worden eerder verplicht dan uitgenodigd om gebruik te maken van het groepsplan of handelingsplan. Het plan kent meerdere niveaus. Als het huidige niveau niet voldoende blijkt te zijn om de leerling adequaat te helpen, stapt hij over op een zwaarder niveau, met nog meer tijd en ondersteuning. Alle leerlingen krijgen gegarandeerd toegang tot dit handelingsplan, ongeacht de leraar aan wie ze zijn toegewezen. De school speelt in op leerlingen die problemen ondervinden met de leerstof. Deze leerlingen worden gezien als kinderen die meer steun nodig hebben, en zeker niet als risicoleerlingen.