

Bijlage 7a Een professionele leergemeenschap in ontwikkeling

Werkblad Resultaatgericht werken (deel 2)

Richtlijnen: Geef individueel een eerlijke beoordeling van de huidige realiteit op uw school inzake de implementatie van de indicatoren, zoals vermeld in de linkerkolom. Ga na of er bewijzen of anekdotes zijn waarmee u uw beoordeling kunt onderbouwen. Dit formulier kan tevens worden gebruikt ter beoordeling van bestuurlijke of teamimplementatie.

Scholen gaan individueel en in teamverband op zoek naar relevante gegevens en informatie en maken er gebruik van om duurzame verbetering te bevorderen.

Indicator van een PLG	<p>Samenwerkende lerarenteams zien de analyse van het bewijs dat de leerlingen leren als cruciaal onderdeel van het les- en leerproces. De leraren krijgen frequent en tijdig informatie over de leerlingprestaties. Ze gebruiken deze informatie om:</p> <ul style="list-style-type: none">• in te grijpen als leerlingen problemen ondervinden;• de lessen te verdiepen en uit te breiden voor de leerlingen die de leerstof al kennen;• informatie in te winnen over de individuele en collectieve praktijken van de teamleden en deze te verbeteren;• de voortgang in de richting van de teamdoelen te meten.
Introductiefase	<p>De enige die toezicht houdt op het leren van de leerlingen is de leraar zelf, met daarnaast de jaarlijkse bovenschoolse en/of landelijke toetsen. Toetsresultaten worden voornamelijk gebruikt om verslag uit te brengen over de vorderingen van de leerlingen, en niet om de professionele praktijk te verbeteren. De leraren komen in een voorspelbaar patroon terecht: ze doceren, toetsen, hopen er het beste van en stappen over op het volgende lesblok.</p>
Beginfase	<p>Er worden meerdere malen per jaar centrale en/of bovenschoolse toetsen afgenomen. De resultaten van deze toetsen laten veelal lang op zich wachten. De meeste leraren besteden weinig aandacht aan de resultaten. Ze denken dat zo'n toets misschien wel handig is voor het bovenschoolse leiderschap, maar zelf hebben ze er niets aan. De schoolleiders worden gestimuleerd om de resultaten van deze toetsen met hun teamleden door te nemen, maar aangezien die gegevens pas maanden later binnenkomen en weinig gespecificeerd zijn, doen ze weinig of niets om de leraren te helpen hun praktijk te verbeteren.</p>
Implementatiefase	<p>De teams zijn opgeroepen om gemeenschappelijke formatieve beoordelingen te ontwikkelen, af te nemen en de resultaten in teamverband te evalueren. Veel leraren hebben er moeite mee om hun resultaten uit te wisselen. Ze willen best evalueren, maar alleen als het om de prestaties van de groep als geheel gaat. Sommigen gebruiken de resultaten om te kijken met welke opdrachten de leerlingen de meeste moeite hadden, zodat ze die opdrachten er de volgende keer uit kunnen halen. Veel teams gebruiken de evaluatie nog niet om informatie in te winnen over de professionele praktijk, met als doel deze te verbeteren.</p>
Ontwikkelingsfase	<p>De school heeft een concrete procedure in het leven geroepen om de leraren meerdere malen per jaar bij elkaar te brengen om de resultaten van in teamverband ontwikkelde, gemeenschappelijke beoordelingen en centrale, bovenschoolse of landelijke toetsen te analyseren. De teams gebruiken de resultaten om te zien waar de probleemgebieden liggen en om te overleggen welke strategieën ze gaan gebruiken om de resultaten te verbeteren.</p>
Verankeringsfase	<p>De leraren hongeren naar informatie over het leren van de leerlingen. Het hele jaar door krijgt ieder lid van een samenwerkend team informatie over zijn leerlingen en de mate waarin ze een overeengekomen essentiële standaard bereikt hebben. Daarbij betreft het onder meer de gegevens van in teamverband ontwikkelde, gemeenschappelijke beoordelingen die hij mede ontwikkeld heeft. Deze worden vergeleken met de resultaten van de andere leerlingen die dezelfde standaard proberen te bereiken. De leraren gebruiken de resultaten om:</p> <ul style="list-style-type: none">• te bepalen wat de sterke en de zwakke punten in hun professionele praktijk zijn;• van elkaar te leren;• bekijken wat in het curriculum de meeste problemen voor de leerlingen opleveren;• hun collectieve capaciteit om alle leerlingen te laten leren te verbeteren;• erachter te komen welke leerlingen in aanmerking komen voor interventie of verrijkende leerstof. <p>Daarnaast analyseren ze de gegevens van centrale, bovenschoolse en landelijke toetsen om hun teambeoordelingen te bekrachtigen.</p>